



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

DESAFIOS DA GESTÃO ESCOLAR: UMA VIVÊNCIA A PARTIR DA DISCIPLINA “PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR”

Eixo Temático: **Gestão Educacional democrática e avaliação**

Forma de Apresentação: **Relato de Vivência**

Kivya Ribeiro Batista¹

Daniella Teixeira Carvalho Cauvilla²

Karla Morais dos Santos³

Maria Aparecida Lucio Mendes⁴

Magali Inês Pessini⁵

RESUMO

O estudo apresentado propõe expor a experiência vivenciada no curso de Pedagogia EAD em uma instituição federal do Sul de Minas. A atividade foi realizada na disciplina de Prática como Componente Curricular. Este trabalho foi construído, por meio de pesquisas bibliográfica e levantamento de dados sobre a atuação do Gestor Escolar. Para coleta de dados foi realizada uma entrevista semiestruturada. O objetivo deste estudo é conhecer e compreender a visão de um gestor, analisar a atuação e apresentar alguns aspectos importantes de suas ações, visando o seu desenvolvimento pedagógico, conhecer diretamente a formação e o desenvolvimento de competências e habilidades profissionais no seu desempenho perante a escola, e também conhecer os reflexos, impactos, desafios e ainda as ações desenvolvidas “em tempos de pandemia”. Percebemos que a prática gestora analisada é pautada na gestão democrática, e tem como grande desafio a maior participação dos pais e alunos no processo educativo.

Palavras-chave:

Gestor Escolar, Gestão Democrática, Comunidade escolar, Pandemia.

¹Graduanda em Pedagogia/Instituto Federal do Sul de Minas email:kivyaribeiro@hotmail.com

²Graduanda em Pedagogia/Instituto Federal do Sul de Minas email:danitccauvilla@hotmail.com

³Graduanda em Pedagogia/Instituto Federal do Sul de Minas email:karla-m-@hotmail.com

⁴ Professora orientadora Maria Aparecida Lucio Mendes: Docente do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais.
Email: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br.

⁵Tutora do curso de Licenciatura em Pedagogia do Instituto Federal de Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais. E-mail: magali.pessini@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

1 INTRODUÇÃO

A experiência vivenciada com o foco na temática de gestão democrática em tempos de pandemia, surgiu de uma proposta pedagógica ministrada na disciplina de Prática como Componente Curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia (EAD) na Instituição Federal do Sul de Minas Gerais. A teoria e prática vivenciada na disciplina possibilitou aproximação do cotidiano escolar, bem como os desafios que vem sendo enfrentados no contexto da pandemia covid-19, onde educadores tiveram que reinventar sua vida profissional. Sendo assim, a pesquisa foi realizada na escola estadual localizada na zona urbana do município de Monsenhor Paulo do Sul de Minas Gerais, que atende 520 alunos matriculados do 6º ano do ensino fundamental até o 3º ano do ensino médio, exercendo suas atividades nos três turnos, (matutino, vespertino e noturno). A instituição atende público da zona rural e urbana, possui 40 servidores.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases 9394/96 no artigo Art. 14:

Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

Por tanto é necessário compreender os conceitos e as concepções de uma gestão democrática e participativa. Segundo FACO 2021, *apud* ANTUNES E PADILHA, 2010, p. 61-62.

Fazer uma gestão democrática significa contar com a participação dos representantes dos diferentes segmentos da comunidade escolar, compartilhar reflexões e ações, ter acesso a informações, contar com fóruns de diálogo, com descentralização do poder de decisão em relação ao projeto político-pedagógico.

Diante do cenário exposto, temos a seguinte indagação: quais os desafios do gestor escolar na prática cotidiana? Desta forma, o objetivo desse estudo pautou-se em analisar a atuação do gestor escolar conhecendo sua formação, as competências e habilidades profissionais no seu desempenho frente à escola no período de pandemia, ainda, conhecer o cotidiano e as dificuldades enfrentadas pelo gestor, compreender a necessidades e demandas de aperfeiçoamento do processo educativo e elencar os desafios do gestor escolar.

O estudo elaborado é relevante pois, retrata a realidade vivida por um gestor escolar, com a intenção de identificar suas capacidades para uma administração fundada em uma gestão democrática. O papel principal da gestão escolar é garantir uma educação de qualidade tendo como alicerce tomadas de ações coletivas, colaborando para a qualificação dos processos ligados a direção e organização da escola.

2 METODOLOGIA

As atividades desenvolvidas na pesquisa foram realizadas remotamente, pois não tivemos a oportunidade de desenvolver presencialmente, devido ao alastramento da



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

Pandemia de Covid-19. Para nos alicerçar em nosso projeto realizamos pesquisa bibliográfica, que conforme Martins e Theóphilo (2016, p. 52), a pesquisa bibliográfica: “é um excelente meio de formação científica quando realizada independentemente – análise teórica – ou como parte indispensável de qualquer trabalho científico, visando à construção da plataforma teórica do estudo”.As ferramentas utilizadas para nosso trabalho foram, o Whatsapp, a plataforma de comunicação do google “Hangouts” para as reuniões e o programa “A TuberCatcher” para as gravações.

A entrevista com a gestora foi realizada no dia 15 de abril de 2020, contou com um roteiro de 18 perguntas, sobre as diversas atuações de um gestor, em seu cotidiano escolar. Nessa entrevista podemos conhecer melhor como funciona a gestão, os desafios diários, o que deve ser feito para que a escola seja inclusiva e os pais sejam mais participativos na educação de seus filhos, e também podemos ver como a escola teve que ser criativa e moderna em tempos de pandemia para não perder o contato com os alunos mesmo que virtualmente.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a experiência vivenciada tivemos a oportunidade de compreender a rotina do gestor. Diante a um momento desafiador, a escola demonstra que têm se adaptado as inovações do processo comunicativo, seguindo as exigências da vigilância sanitária para atender todos os alunos e ampara-los da melhor forma.

Nesse sentido, o gestor escolar tem papel importante no crescimento e desenvolvimento escolar dos alunos, pois entende-se que o papel do gestor não é apenas técnico administrativo, mas também de cunho pedagógico, como ressalta Libâneo (2008, p. 217), as funções do diretor são, predominantemente, gestoras e administrativas, entendendo-se, todavia, que elas têm conotação pedagógica, uma vez que se referem a uma instituição e a um projeto educativos e existem em função do campo educativo. Assim, a maneira como os gestores escolares gerenciam as informações e tomam as decisões, são fatores que influenciarão na formação dos sujeitos. Dessa maneira, ele possui uma posição de líder perante a equipe escolar.

Nessa perspectiva percebemos que a gestora, vem trabalhando para que a escola, seja cada vez mais democrática, não medindo esforços para um ensino de qualidade inovador. O maior desafio encontrado por ela nesse período de pandemia, foi: a falta de contato físico com a escola em geral, questionamentos dos pais e alunos sem respostas e a incerteza do futuro.

CONCLUSÃO

A experiência vivenciada foi de grande valia para nossa formação acadêmica, pois, nos mostrou a direção de uma escola diferenciada que valoriza e prepara sua equipe democraticamente, com o objetivo de formar cidadãos críticos e participativos, buscando sempre por um ensino de qualidade para todos, sem preconceitos e discriminações.Tivemos a oportunidade de conhecer melhor a realidade vivida por um gestor, os seus principais desafios no cotidiano escolar e principalmente sua postura diante a uma pandemia mundial. Sendo assim concluímos que, para conseguir aprimorar todo o processo educativo de forma democrática, é preciso caminhar sempre em união



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line

uns com os outros, interna e externamente, com uma equipe bem estruturada, um ensino de qualidade, uma metodologia inovadora e sobretudo ouvir e respeitar os direitos de todos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Lei das Diretrizes e Bases da Educação. Brasília: Diário Oficial da União, 1996. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php>. Acesso em: 21 março 2021.

CADERNOS, P. D. E. **O PROFESSOR PDE E OS DESAFIOS DA ESCOLA PÚBLICA PARANAENSE.** 2008.

FACÓ, Lucileide Germano Bezerra et al. Gestão escolar democrática: desafios e perspectivas. **BrazilianJournalofDevelopment**, v. 7, n. 1, p. 3651-3671, 2021.

SOARES, Sandro Vieira; PICOLLI, Icaro Roberto Azevedo; CASAGRANDE, Jacir Leonir. Pesquisa bibliográfica, pesquisa bibliométrica, artigo de revisão e ensaio teórico em administração e contabilidade. **Administração: ensino e pesquisa**, v. 19, n. 2, p. 1-19, 2018.